

**PRITARTA**

Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus  
tarybos nutarimu  
2020 m. birželio 20 d.  
protokolo Nr. P1-1

**PATVIRTINTA**

Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus  
direktoriaus pavaduotojos ugdymui,  
l. e. direktoriaus pareigas  
2020 m. rugpjūčio 28 d.  
įsakymu Nr. V-78

**VILNIAUS ADOMO MICKEVIČIAUS LICĖJAUS  
VEIKLOS PLANAS  
2020-2021 MOKSLO METAMS**

## BENDROS NUOSTATOS

1. Planas parengtas remiantis licėjaus strateginiu planu 2019 – 2023 m.
2. Planą įgyvendins licėjaus administracija, pedagogai ir kiti specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai.

## LICÉJAUS VIZIJA

Licėjus – moderni, tobulėjanti mokymo įstaiga, teikianti kokybišką išsilavinimą, kintanti, atvira bendruomenės poreikiams bei informacijai institucija, visiems mokiniams užtikrinanti saugumą ir galimybę įgyti būtinų kompetencijų, reikalingų visaverčiam gyvenimui sparčios kaitos ir konkurencijos sąlygomis.

## LICÉJAUS MISIJA

Licėjus padeda mokiniui suvokti šiuolaikinį pasaulį, įgyti kompetencijų, būtinų tolesniam mokymuisi, ugdytis gebėjimus būti konkurencingam besikeičiančioje visuomenėje.

**LICÉJAUS VERTYBĖS** - atsakomybė; sąžiningumas; pagarba vieni kitiems; kūrybiškumas, tobulėjimas; dėmesys aplinkai.

**VYKDOMOS PROGRAMOS:** pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo

**MOKOMOJI KALBA** - lenkų.

**Klasių komplektai ir mokinių skaičius 2020 - 2021 m. m.:**

<i>Klasė</i>	<i>Klasių skaičius</i>	<i>Moksleivių skaičius</i>
1	1	13
2	1	22
5	2	53

6	2	41
7	2	44
8	2	45
I	2	48
II	3	67
III	2	40
IV	3	63

#### **PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI**

mokytojai ekspertai	4
mokytojai metodininkai	13
vyresnieji mokytojai	26
mokytojai	1
psichologas	1
soc. pedagogas	1
logopedas	1

KITI DARBUOTOJAI - 17

## 2. Mokyklos veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<b>Ugdymo turinys</b>	Tenkinami didžiosios dalies mokinių ir tėvų poreikiai. Palankus mokymuisi mikroklimatas. Suteikiama pagalba mokiniams turintiems mokymosi sunkumų.	Nepakankamas mokinių veiklos pamokoje diferencijavimas ir individualizavimas, personalizavimas. Pamokose dirbant su motyvuotais ir gabiais mokiniiais orientuojamasi į didesnę užduočių kiekį, o ne į jų kokybę.	Skatinti glaudesnę klasės vadovų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimą. Skatinti klasės vadovus kurti ir gerinti klasės atmosferą. Tobulinti dalykų mokytojų bendradarbiavimą su mokinių tėvais.	Mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija, prastėjanti jų psichologinė savijauta. Mokytojai visą dėmesį sutelkia į mokinių akademinis rezultatus ir nepakankamai dėmesio skiria jų psichologinei savijautai, tarpusavio santykiams.
<b>Mokymas(is) ugdymas ir pasiekimai Pagalba mokiniams</b>	Mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą, sudaroma galimybė pasirinkti įvairias dalykų ir jų mokymosi kursų programas, dalykų modulius. Atsižvelgiant į mokinio karjeros planavimo poreikį, sudaromos sąlygos keisti individualius ugdymo planus. Beveik visų dalykų mokytojai vykdo trumpalaikes dalykų konsultacijas skirtingų mokymosi poreikių mokiniams. Licėjaus aplinka jauki, estetiška ir draugiška.	Mokiniams trūksta vietų savarankiškam, individualiam darbui jų „langų“ metu. Dideli mokinių mokymosi krūviai.	Pamoka, įtraukianti į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi, skatintų mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus. Stiprinti mokyklą nelankančių mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinti pamokų lankomumą. Aktyviau įtraukti tėvus į ugdymo proceso tobulinimą.	Nepakankamas naudojimas šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis ir įrankiais.

<b>Mokyklos etosas</b>	Licėjaus bendruomenei puoselėja ir plėtoja tradicijas. Palankus mikroklimatas klasėse ir geri bendruomenės santykiai.	Nepakankamai įvairi popamokinė veikla. Nėra poilsio zonos mokiniams.	Propaguoti mokinių tarpe sveikos gyvensenos įgūdžius ir domėjimąsi ekologijos problemomis. Kuo optimaliau naudoti mokyklos patalpas.	Jaunų mokytojų specialistų trūkumas. Mažėjantis miesto lenkų tautinės mažumos mokyklų mokinių skaičius.
<b>Mokyklos valdymas, kokybės garantavimas ir ištekliai</b>	Gera finansinių išteklių vadyba. Mokytojai ir administracija mokantys motyvuoti siekti geriausių rezultatų savo veikloje.	Įsivertinimo procese dalyvauja ne visi licėjaus bendruomenės nariai. Nepakankamai dažnai įtraukiami tėvai į licėjaus veikos tobulinimą. Mažai dėmesio skirta tėvų pedagoginiam švietimui (renginiai, paskaitos).	Dalyvauti įvairių institucijų finansuojamuose projektuose (stiprinamas intelektualinis, vadybinis ir materialinis potencialas). Stiprinti mokytojų tarpusavio patirties sklaidą, dalykinį bendradarbiavimą.	Mažėja licėjaus gaunamos paramos lėšos. Mokytojai kvalifikacijos kėlime dalyvauja neturėdami motyvacijos.

## 2019 – 2020 mokslo metų PLANO ĮGYVENDINIMAS

<i>1 tikslas: Ugdymo, orientuoto į mokinio asmeninę pažangą, kokybės gerinimas</i>			
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</b>	<b>Įgyvendinimas</b>
1.1.Ugdymo(-si) proceso individualizavimo ir personalizavimo skatinimas	1.1.1. Mokymai pedagogams ugdymo(-si) individualizavimo ir personalizavimo klausymais	Įdarbinti spec. pedagogas, mokytojo padėjėjas ir logopedas	Mokyklos mokytojams dalyvavo mokymuose: “Produktyvus bendradarbiavimas su moksleivių tėvais” (2019-12-27); “Išmanios technologijos ugdymo procese-paprasta ir įdomu” (2020-02-17), “Šiuolaikinės pamokos aspektai orientuojantis į geros mokyklos sampratą” (2020-02-18). Ruošiantis nuotoliniam ugdymui kiekvienas mokytojas dalyvavo min. 2 nuotoliniuose mokymuose. Taip pat mokytojai įvaldė Zoom platformos naudojimą. 2019 m. rugsėjo mėn. 0,5 etato įdarbintas logopedas, kuris dirbo su dvidešimt dvejais mokiniais, turinčiais kalbėjimo (8 vaikams sutrikimas pašalintas, 14 sutrikimas dalinai pašalint).
	1.1.2. Aktyviųjų mokymo (-si) metodų taikymas	Įgyvendinta ne mažiau nei 20 proc. netipinių pamokų	Daugelis dalykininkų (gimtosios kalbos, lietuvių kalbos, istorijos, geografijos, technologijų mokytojai) organizuoja ugdomąją veiklą ne mokyklos erdvėse, pritaikant įvairius metodus. Pvz.: vaikų knygos dienos proga 1 a kl. mokiniai 6 savaites (1 kartą per savaitę) dalyvavo trumpalaikiame projekte „Mano knyga“: sukūrė knygos viršelį, knygos pavadinimą, rašė mįsles, patarles, greitakalbes, skaičiuotes, anekdotus, darbus iliustravo ir pristatinėjo vaizdo pamokų metu (su E. Ališauskienė, H. Ruzgienė);

			<p>lietuvių kalbos mokytojų organizuotas 5 – 6 kl. trumpalaikis projektas „Vilniaus legendos“;</p> <p>turizmo ir mitybos integruota pamoka „Vilnius daugiatautis miestas“ Nemėžio totorių bendruomenėje (2020 m. sausio mėn., <a href="http://www.liceum.lt/pl/aktualia/i/112/">http://www.liceum.lt/pl/aktualia/i/112/</a>; mok. T. Samsonov, V. Malinovska);</p> <p>pamoka su “Saint Germain” restorano virtuvės šefu (<a href="http://www.liceum.lt/pl/aktualia/page/3/">http://www.liceum.lt/pl/aktualia/page/3/</a>; mok. T. Samsonov, V. Malinovska).</p> <p>Šalyje paskelbus karantiną ir įvedus nuotolinį mokymą (-si), galima teigti, kad visa ugdymo veikla rėmėsi netipinėmis pamokomis.</p> <p>Nemažai suplanuotų veiklų dėl karantino liko neįgyvendinta (pvz. integruota anglų kalbos ir biologijos (CLIL) pamoką pagal projektą:” Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas”).</p>
	<p>1.1.3. Skatinti įvairių (tradicinių ir išmaniųjų) priemonių taikymą ugdymo procese</p>	<p>Visi mokytojai naudoja įvairias priemones</p>	<p>Pamokų metu mokytojai naudojami įvairiomis elektroninėmis platformomis ir priemonėmis – EMA, EDUKA, eTest.lt, egzaminatorius.lt, matemaks.pl, geogebra.lt, elektoriniais vadovėliais, Įdomioji Lietuvos istorija, emokykla.lt. 2019 – 20 m. m. mokymų metu mokytojai susipažino su platformomis: classroomscreen.com, linoit.com, mentimeter.com, quizir.com, padlet.com, Office Teams.</p> <p>Ugdymo proceso įvairinimui mokykloje vyksta tradicinės dalykų dienos - tarptautinis matematikos renginys „IX Pasaulio daugybės lentelės diena“, Europos kalbų diena (<a href="http://www.liceum.lt/pl/aktualia/i/76/miedzynarodowy-tydzie-jezykw-europejskich/">http://www.liceum.lt/pl/aktualia/i/76/miedzynarodowy-tydzie-jezykw-europejskich/</a>), Tarptautinė tolerancijos diena, anglų kalbos kalėdinis renginys „Christmas around the world“ <a href="http://www.liceum.lt/pl/aktualia/i/114/">http://www.liceum.lt/pl/aktualia/i/114/</a></p> <p>Kasmet IV kl. mokiniai dalyvauja Konstitucijos egzamine, o I – III kl. mokiniai dalyvauja Europos egzamine (konkursas, skirtas Europos dienai paminėti).</p> <p>Renginių metu naudojami įvairių internetinių puslapių resursai, pvz.: <a href="https://www.wmtday.org/pl/lokalni-organizatorzy-2019;jsessionid=Q21trPHKt_69PgKEA0d1Xg?country=lit">https://www.wmtday.org/pl/lokalni-organizatorzy-2019;jsessionid=Q21trPHKt_69PgKEA0d1Xg?country=lit</a></p>

	1.1.4. Mokytojų mokymasis drauge ir vieniems iš kitų įvairiose komandose ir aplinkose	70 % mokytojų palankiai vertina licėjuje vyraujančią bendradarbiavimo kultūrą	Apie 30% mokytojų dalyvavo projekte “Taiki mokykla” ir po to dalijosi patirtimi su savo kolegomis. Nuotolinio mokymo metu mokytojai (bendruose pedagogų susirinkimuose ir metodinių būrelių susirinkimų metu) aktyviai ir noriai dalinosi savo patirtimi organizuojant ugdomąją veiklą. Bendravimas ir bendradarbiavimas tarp mokytojų pagerėjo.
	1.1.5. Mokinių nuotolinio mokymo galimybių diegimas	Parengti 4 dalykų kursai „Moodle“ virtualioje mokymosi aplinkoje	Bandymai įdiegti “Moodle” aplinką mokykloje buvo nesėkmingi. Ši aplinka buvo mokytojų pripažinta nepatogia. Prasidėjus nuotoliniam mokymui buvo pasirinkta Zoom vaizdo konferencijų sistema. gegužės mėn. nutarta naudotis Office 365 aplinka. Birželio mėn. mokytojai dalyvavo Teams aplinkos naudojimo mokymuose.
1.2. Brandžios asmenybės ugdymas	1.2.1. Tirti ir analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą, tyrimo rezultatus panaudoti planavimui	Pradėta kurti sistema mokinių pasiekimams ir pažangai analizuoti ir matuoti	Dalykų mokytojai bei klasių auklėtojai kartu su mokiniais analizuoja jų pažangą, moko juos įsivertinti, bendradarbiauja su tėvais. Mokykloje sukurta tėvų informavimo sistema: apie mokinių pasiekimus informuojama per elektroninį dienyną, individualiuose pokalbiuose su klasės auklėtojais, dalykų mokytojais, vadovais, tėvų susirinkimuose, susitikimuose su pagalbos mokiniui specialistais. Mokykloje veikia veiksminga mokinių skatinimo sistema. Mokinių pasiekimai įvairiose srityse įvertinami diplomais, padėkomis, pažymėjimais, prizais klasėse.
	1.2.2. Mokinių atsakomybės už savo mokymąsi ir lankomumą ugdymas	Mokiniai geba paaiškinti ir analizuoti savo pasiekimų pažangą. 15 proc. pagerėja pamokų lankomumas	2020 m. gegužės mėn. vyko mokinių ir jų tėvų apklausa “Nuotolinio mokymo (-si) įgyvendinimas”. Tėvų tarpe aktyviausi buvo 5 – 6 kl. mokinių tėvai (87 %), mokinių tarpe aktyviausi buvo III kl. mokiniai (56 %). Apklausoje išvados: nuotolinio mokymo organizavimą ir įgyvendinimą mokiniai ir tėvai įvertinio gerai, 5% licėjaus mokinių neturėjo tinkamos reikalingos nuotoliniam mokymuisi įrangos,



		trūko bendros platformos, t. y. dalykų mokytojai siūle daug įvairių būdu ir vietų siūsti atsiskaitomiesiems darbams, per dideli namų darbų krūviai (ypač matematika ir lietuvių kalba), mokiniai supranta, kad lankomumas labai įtakoja pažangą ir pasiekimų kokybę.
1.2.3. Plėtoti ekologijos ir aplinkos technologijų temų integravimą į visų bendrojo ugdymo dalykų programas	Atnaujintos visų mokomųjų dalykų ir dalykų modulių programos, ilgalaikiai planai, į kurių turinį bus integruotas ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo turinys	Mokinių tarpe skatinamas domėjimasis ekologijos problemomis ir jų sprendimo būdais, žaliosiomis technologijomis, skiepijami sveikos gyvensenos įgūdžiai. Tai įgyvendinam viso ugdymo proceso metu. Renginių pvz.: Europos kalbų savaitė su ekologijos temomis, Protų mūšis “Aš esu ekodraugiškas, o tu?”, plakatų paroda “Saugok mūsų planetą”; A. Mickevičiaus “Pono Tado” ištraukų apie gamtą skaitymas, „Sveikas maistas mūsų lėkštėje”, konkurse „Ekologiškumo virusas plinta 2019“, chemijos ir fizikos projektas “Aplinkos tarša išgaunant metalą iš rudos”, apibendrinimas vyko Glogovo m. vario liejykloje <a href="http://www.liceum.lt/pl/aktualia/i/135/">http://www.liceum.lt/pl/aktualia/i/135/</a> Gamtos mokslų mokytojai ir visuomenės sveikatos darbuotoja parengė sveikatą stiprinančių priemonių programą. Planuotas Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus ir Vilniaus mokyklų anglų kalbos konkursas „WELCOME TO THE ENDANGERED PLANTS PROTECTION BOARD” neįvyko dėl karantino.
1.2.4. Mokinių skatinimas domėtis aplinka	Licėjuje išaugs popamokinės veiklos pasiūla, daugėja ekologinių, gamtinių projektų. Plečiasi mokinių savanoriška veikla tvarkant aplinką	Mokiniai turi galimybę dalyvauti įvairiose popamokinėse veiklose. Daugelis jų yra tapę tradicinėmis. Pvz. Rasų ir Bernardinų kapinių tvarkymas, savanoriavimas Vilniaus rajono neįgaliųjų sporto šventėje „Sportas ir mes“. Aktyviai dalyvauja miesto ir šalies savanoriškuose aplinkos tvarkymo renginiuose <a href="http://www.liceum.lt/lt/aktualijos/i/80/world-cleanup-day-2019/">http://www.liceum.lt/lt/aktualijos/i/80/world-cleanup-day-2019/</a> Daug dėmesio skiriama gyvūnams, vykdant projektą „Spalis – gyvūnų gerovės mėnuo“, gerumo akciją „Padėkime beglobiams gyvūnams“, tarpmokyklinį konkursą „Aš pažįstu gyvūnus“.

	<p>1.2.5. Sveikos gyvensenos įgūdžių lavinimas, prevencinės veiklos (smurto, patyčių, žalingų įpročių, AIDS ir kt.) efektyvinimas</p>	<p>Kasmet įgyvendinta ne mažiau nei 2 projektai, skatinantys sveiką gyvenseną</p> <p>Prevenicinė veikla, užtikrinanti mokinių saugumą, tenkina 80 proc. bendruomenės narių</p>	<p>2019 – 20 m. m. atnaujinta narystė sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle ir parengta 2020 – 25 m. sveikatos stiprinimo licėjuje programa.</p> <p>Dalyvavome prevencinėje programoje “Taiki mokykla”. Jos paskirtis - įgalinti mokyklos bendruomenės narius konstruktyviai spręsti konfliktus ir mažinti agresyvaus bendravimo apraiškas, mokykloje sukurti tokią mokymuisi draugišką aplinką, kurioje kiekvienas mokyklos bendruomenės narys būtų fiziškai ir psichologiškai saugus, kad galėtų dirbti ir mokytis, palaikyti konstruktyvius ryšius tarp mokytojų, tėvų ir mokinių. Programos mokymuose dalyvavo 13 mokytojų ir 12 mokinių. 3 klasėms (6a, 8a, 1c) buvo praversti mediacijų užsiėmimai.</p> <p>Mokykla įsidedė elektroninę platformą „Patyčių dėžutė“, skirta mokiniams, jų tėvams ir mokytojams anonimiškai pranešti apie patyčias. Ji leidžia anonimiškai ir greitai pranešti apie įtariamą arba įvykusias patyčias bei reaguoti į jas. Paskirti atsakingi asmenys, informuoti mokiniai, jų tėvai.</p> <p>Mokinių susidomėjimui sveika gyvensena ir mitybos įgūdžiais skatinti buvo skirta maisto gamintojo pamoka su restorano “Saint Germain” virtuvės šefu.</p> <p>Visus mokslo metus (iki karantino) vyko sporto šakų turnyrai, žaidynės: futbolo (I-IV kl.), krepšinio (I-IV kl.), salės futbolo (5-8 kl.), tinklinio (I-IV kl.).</p>
	<p>1.3.1. Mokiniai mokomi kurti bendro gyvenimo, bendravimo taisykles</p>	<p>90 proc. mokinių laikosi licėjaus vidaus tvarkos taisyklių, kultūringai elgiasi</p>	<p>Programos “Taiki mokykla” mokymuose dalyvavo 13 mokytojų ir 12 mokinių. 3 klasėms (6a, 8a, 1c) buvo praversti mediacijų užsiėmimai.</p>
	<p>1.3.2. Mokinių medijų raštingumo ugdymo skatinimas</p>	<p>Licėjuje organizuotos 3 medijų raštingumo dienos</p>	<p>Pilietiškumo ugdymo pamokose mokiniai skatinami suvokti medijų vaidmenį ir funkcijas demokratinėje visuomenėje, suprasti sąlygas, kuriomis medijos gali atlikti savo funkcijas, kritiškai vertinti medijų turinį.</p> <p>Priemonė lieka dalinai neįgyvendinta.</p>

1.3. Mokytojas kaip šiuolaikinio mokymo(-si) organizatorius	1.3.1. Skatinti mokytojus tapti labiau motyvuotus, puoselėjančius partnerystę ir sėkmingai realizuoti įvairius lyderystės veiklos aspektus	Kiekvienas mokytojas dalyvauja lyderystės įgūdžių ugdymo seminaruose	2019 m. gruodžio mėn. mokyklos mokytojams dalyvavo praktiniame posėdyje “Gera pamoka mūsų mokykloje”. Mokytojai darbo grupėse kūrė geros pamokos planus
	1.3.2. Mokymo organizavimo įvairiose aplinkose plėtimas	15 proc. padaugėja pamokinės veiklos netradicinėse edukacinėse erdvėse	Buvo aktyviai naudojamosi “Kultūros paso“ pasiūlymais (dirbtuvės mokykloje, kitose erdvėse, koncertas). Be to kiekviena klasė dalyvavo kultūrinėje pažintinėje veikloje Vilniaus m. ir Vilniaus raj. muziejų edukaciniuose užsiėmimuose.
	1.3.3. Gamtos mokslų pamokose efektyviai naudoti sukauptą materialinę bazę	Licėjausje įrengta gamtamokslinė laboratorija	Licėjaus darbo grupė parengė paraišką gamtos mokslų laboratorijai įrengti. Finansavimo negavome. Prasmingai naudojama FabLab dirbtuvės - technologijų pamokose ir užsiėmimams besidominantiems mokiniams. Užsiėmimų FabLab metu mokiniai kūrė ir gamino reklaminius suvenyrus (panaudoti Mokyklų mugės metu), emblemos biologijos konkursui, emblemos miesto skaitovų konkursui, užrašus vidaus erdvių dekoravimui. Gautas 1500 € finansavimas plėsti FabLab veiklą.
	1.3.4. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementų įgyvendinimo klausimais	Mokytojai parengia pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas, atitinkančias licėjaus ugdymo kryptį ir skirtas mokinių poreikiams tenkinti	Atnaujintos pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programos “Žmogaus buities chemija”, “Aplinkos bioindikacija”, “Žmogaus ekologija”, bet nebuvo norinčiųjų jas pasirinkti tarp III-IV gimnazijos klasių mokinių. Veikia 5-8 ir I-III gimnazijos klasėms gamtos mokslų būreliai.

**2 tikslas: Licėjaus bendruomenės kaip nuolat besimokančios, refleksyvios ir atviros pasauliui organizacijos stiprinimas**

Uždaviniai	Priemonės	Planuojami rezultatai	Įgyvendinimas
2.1. Stiprinti licėjaus bendruomenės savivaldumą	2.1.1. Mokinių ir mokytojų įtraukimas į lyderystės skatinimo projektus	Įvykdytas vienas lyderystę skatinantis projektas	Bendruomenės savivaldumas mūsų mokyklai yra labai svarbus ir aktualus. Taip pat aktualus yra lyderystės mokinių tarpe skatinimas, kadangi yra ugdomi gebėjimai vadovauti, planuoti veiklas, mokyti kitus ir mokytis kartu su jais. Šiuos gebėjimus ugdo tradicinis projektas “ Vyresniųjų klasių mokiniai jaunesniesiems apie Adomą Mickevičių”, projektas “Taiki mokykla”, skirtas konfliktų sprendimams ir meditacijai mokykloje. Kitoks pavyzdys - E. Ališauskienės su auklėtiniais įgyvendintas projektą „Penktadienio popietė kartu su mokytoja“, kuris padėjo jai pažinti auklėtinių asmenybes.
	2.1.2. Dalyvavimas projektinėse veiklose, ugdančiose socialines kompetencijas (gebėjimus)	Įgyvendinti 1 projektas	Įgyvendintas projektas „Dlaczego we Wrocławiu zamieszkały krasnale?“ skatinantis susipažinti su Vilniaus ir Wrocławo partneryste. Projektas dalinai paremtas Lenkijos ambasados lėšomis. Vykdomas projektas su Lodzės vidurine mokykla “Regiony zakorzenione - regiony wykorzenione - miejsce ważne dla naszej kultury”, skirtas pažinti mūsų krašto ir Lenkijos istoriją, kultūrą. Dalyvavimas projekte ugdo mokinių gebėjimus komunikuotis gimtąja kalba, pasitikėti savimi ir kitais, kūrybiškai mąstyti, būti atsakingam. Mokykla nuo 2019 rugsėjo mėn. dalyvauja Lenkijos Lietuvos mokyklų partnerystės projekte "Szkoła 6.0" Pateikti vertinimui du Erasmus plus programos projektai. Draugijai „Wspólnota polska“ pateiktas projekto pasiūlymas profilaktinės programos „Archipelag skarbów“ mokykloje vykdyti.
	2.1.3. Pedagoginių ir psichologinių žinių tėvams teikimas	Įvykę 1–2 mokymai per metus, pedagoginių ir psichologinių žinių vadovo tėvams sudarymas	Paskaitoje tėvams „Išmanieji įrenginiai ir paauglystė: kodėl svarbu protingai suderinti?“ (organizuojama Europos socialinio fondo finansuojamo projekto) dalyvavo apie 120 tėvų. Tėvams buvo pasiūlyta dalyvauti Ankstyvosios intervencijos programoje jaunimui.

2.2. Puoselėti ir kurti licėjaus tradicijas, aktyvinant bendruomenės dalyvavimą šiame procese	2.2.1. Licėjaus bendruomenę vienijančių tradicinių renginių organizavimas	Organizuoti 1–2 renginiai per metus licėjaus bendruomenei	Istorijos ir lietuvių kalbos mokytojų metodinio būrelio inicijuotas projektas „Susitikimai“; vyko 3 susitikimai (su mokslo darbuotoja prof. habil. dr. Tamara Bairašauskaite, projekto „Misija Sibiras“ dalyviais, Kovo 11-osios aktą pasirašiusių signatare aktore Nijole Oželyte).
	2.2.2. Dalyvauti Lietuvos EKO mokyklų tinklo veikloje	Licėjaus nariai kartą per metus dalyvauja viename Lietuvos EKO mokyklų tinklo renginyje	Dėl karantino bendras Lietuvos EKO mokyklų tinklo renginys neįvyko.
	2.2.3. Mokinių kūrybinių darbų naudojimas aplinkai puošti	Mokinių ir mokytojų pastangomis sukurta mokyklos aplinka, kurioje gera, įdomu ir smagu būti	Mokinių darbai nuolat demonstruojami ir naudojami aplinkos puošybai. Dailės darbų parodos: „Wrocławskie krasnale +Wileńskie anioły = przyjaźń“ (projekto dalis), „Autoportret“, „Zanikająca jesień“, „Żarówka“, „Fantazja na temat KOTKI“, „Stylizowane sowy“, „Wesołe portrety“, „Wymarzona zima“, II kl. mokinių kūrybinių darbų paroda „Adventinis vainikas“. FabLab suprojektuoti ir pagaminti suvenyrai mokyklų mugei, užrašai mokyklos stendams, kitos mokyklos interjero detalės.
	2.2.4. Akcijų ir renginių, stiprinančių asmeninę savivertę, tautinį tapatumą ir pilietiškumą, organizavimas ir dalyvavimas juose	Paminėtos tautinės ir valstybinės šventės, suorganizuotas susitikimas su politikais ar kultūros veikėjais ne mažiau nei vieną kartą per metus	2019 m. rugsėjo mėn. licėjaus bendruomenė dalyvavo projekte „Narodowe czytanie 2019“ (Lenkijos Respublikos prezidento A. Dudos globojamas nacionalinis lenkų apsakymų skaitymas Vilniaus mieste). Mokiniai skaitė E. Ožeškovo, B. Pruso, H. Sinkevičiaus, M. Konopnickos ir S. Žeromskio apsakymų fragmentus. Mūsų mokykla prie šios akcijos, kurios tikslas yra gražiausių lenkų literatūros kūrinių pristatymas, prisijungė prieš keletą metų. Mokyklos bendruomenės nariai dalyvavo 1863 m. sukilimo vadų iškilmingose laidotuvėse, eitynėse minint Kovo 11 – osios akto paskelbimo 30 – as metines.
	2.2.5. Klasės auklėtojai ugdo mokinių pasididžiavimo jausmą	Klasės valandėlės tikslingos, renginiai estetiški ir prasmingi,	Mokiniai dalyvauja teminiuose renginiuose, lankosi muziejuose, edukaciniuose centruose. Kuria vaizdus ir filmukus aplinkos apsaugos, sveikos gyvensenos temomis.

	savo mokykla, jos vertybėmis ir tradicijomis	ugdomi besididžiuojantys savo mokykla mokiniai	Mokiniai gerbia krašto, šalies tradicijas, didžiuojasi mokyklos tradicijomis ir jas puoselėja.
--	--	--	--

**Laimėjimai:**

<b>KALBOS</b>	<p>M. Ragoško (IV b) apdovanita III laipsnio diplomu Respublikinėje lenkų kalbos olimpiadoje ir III laipsnio diplomu Lenkijos respublikos lenkų kalbos ir literatūros olimpiadoje;</p> <p>K. Markovska (IV a) tapo Respublikinės lenkų kalbos olimpiados finaliste ir Lenkijos Respublikos lenkų kalbos ir literatūros olimpiados finaliste;</p> <p>T. Matuiza (III b) užėmė I vietą Respublikiniame skaitovų konkurse “Kresy 2019”;</p> <p>T. Sokolovski (IV b) užėmė II vietą Respublikiniame skaitovų konkurse “Kresy 2019” ir III vietą tarptautiniame skaitovų konkurse “Kresy 2019”;</p> <p>A. M. Bojarovič (5 a) gavo pagyrimo raštą Respublikiniame skaitovų konkurse “Kresy 2019”;</p> <p>B. Macutkevič (II b) užėmė III vietą 2020 m. Vilniaus miesto lietuvių kalbos olimpiadoje tautinių mažumų mokyklų mokiniams (ruošė D. Mickevičienė, G.Valeikiene);</p> <p>B. Macutkevič (II b) užėmė 3 vietą „Macierz szkolna“ organizuotame diktantų konkurse „Geriausias iš lietuvių kalbos“ (mok. G. Valeikienė);</p> <p>J. Labul (I c) dalyvavo 2020 m. respublikinėje kūrybinių ir tiriamųjų darbų konferencijoje „Skaityti – tai sėdėti ant pasaulio stogo“ – skaitė tiriamąjį pranešimą „Karo paliesti gyvenimai“ (mok. D. Mickevičienė) <a href="http://www.liceum.lt/lt/aktualijos/i/156/">http://www.liceum.lt/lt/aktualijos/i/156/</a>;</p> <p>E. Volujevič (1a) dalyvavo II-ame pradinųjų klasių meninio skaitymo konkursas „Žodžiai iš vaiko širdies“ etape (mok. H. Ruzgienė);</p> <p>T. Matuiza (III b) užėmė I vietą religinės poezijos konkurse (mok. I. Diugevič);</p> <p>K. Kačanovska (III b) tapo konkurso “100 myśli na stulecie św. Jana Pawła II” laureate (mok. I. Diugevič);</p> <p>D. Vasilevskaja (II a) užėmė II vietą dailės ir tikybos konkurse (mok. I. Diugevič, S. Bogdanova);</p> <p>I. Zujevič (I b), A. Ruskan (II a) dalyvavo Respublikiniame anglų kalbos konkurso Vilniaus m. etape;</p> <p>M. Žukovska (IIIa klasė) dalyvavo Vilniaus miesto anglų kalbos olimpiadoje ir gavo 26 iš 30 taškų;</p> <p>D. Jakutovič (III c) tapo konkurso „Čiuvstva dobryje ja lyroj probuzdal“ laureate 9mok. B. Nadzeras).</p>
<b>GAMTOS MOKSLAI</b>	<p>Vilniaus miesto mokinių sveikos gyvensenos nuotoliniame konkurse „Mano sveiko maisto lėkštė“ K. Nausevič (7 b) užėmė I vietą savo amžiaus mokinių grupėje, A. Adaškevič (II a) ir K. Mackevičiutė (II b) užėmė II vietą, E. Svorobovič (III c) užėmė III vietą. I kl. mokinių komanda užėmė III vietą tarpmokykliniame konkurse „AIDS: Geriau žinoti“.</p>

<b>SOCIALINIAI MOKSLAI</b>	Dalyvavimas ekonomikos – istorijos konkurse „Sprzedaj szkołę” (mok. L. Zaričnaja); Dalyvavimas Lenkijos istorijos žinių konkursas „Historiada“ (mok. Č. Malevski, A. Makovska), konkurse “Co wiem o historii Polski” (mok. A. Makovska)
<b>TIKSLIEJI MOKSLAI</b>	R. Ginc (5b) dalyvavo tarptautinio matematikos konkurso „Pangea 2020“ II ture, apdovanotas padėkos raštu (mok. H. Ziminska); E. Radiševskaja (III c) pateko į tarptautinio matematikos konkurso “Euklides” finalą (neįvyko dėl karantino) (mok. E. Petrovič); S. Bacevič (III b) dalyvavo tarptautinio matematikos konkurso “Euklides” II ture (mok. R. Nemeiko); P. Poliak (II a) dalyvavo tarptautinio matematikos konkurse „Pangea 2020“ II ture (mok. R. Nemeiko).
<b>MENAI IR TECHNOLOGIJOS</b>	A.Jankevič (IV a) laimėjo Grand Prix VII dainų konkurse “Do słów Agnieszki Osieckiej” (mok. M. Salnik) O. Purpurovič (I a) užėmė I vietą dainų konkurse “Retro” (mok. M. Salnik); A.Stankevič (III c) užėmė II vietą dainų konkurse „Nustebink mane“ (mok. M. Salnik); A.Stankevič (III c) užėmė II vietą, tarpmokykliniame dainų konkurse “Głos” (mok. M. Salnik, mokinių savivalda) <a href="https://zw.lt/wilno-wilenszczyzna/miedzyszkolny-konkurs-glos-to-byl-spiew-duszy/">https://zw.lt/wilno-wilenszczyzna/miedzyszkolny-konkurs-glos-to-byl-spiew-duszy/</a> ; V. Olševskaja (I c) apdovanota III laipsnio diplomu už dalyvavimą dailės konkurse „Projekt okładki kalendarza z okazji 30-lecia Społecznego Komitetu Opieki nad Starą Rossą“ (mok. S. Bogdanova); A.Kušlevič (5 b) tapo konkurso „Galvos apdangalų ŠOU“ laureate (mok. S. Bogdanova).
<b>KŪNO KULTŪRA</b>	Mokyklos mišrioji mokinių komanda užėmė II vietą tinklinio turnyro Vilniaus V. Sirokomlės gimnazijos taurei laimėti; II vieta Vilniaus m. mokyklų šaudymo varžybose.
<b>MENO KOLEKTYVAI</b>	Ansamblis “100 Šypsėnų” dalyvavo koncertuose II Pasaulinio vilniukų suvažiavimo, Vilniaus mokyklų mugės proga, Kaziuko mugės Mrongove ir Gižycke proga, Mrongovo festivalyje. Įgyvendinti projektai „Rožtańczeni z Mazowszem” ir šokio ir muzikos spektaklis "Aš turiu baltai raudoną širdį".

### 1. Tikslai ir uždaviniai 2020 - 2021 mokslo metams:

<i>1 tikslas: Ugdymo, orientuoto į mokinio asmeninę pažangą, kokybės gerinimas</i>					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Ištekliai</b>
1. 1. Tobulinti geros šiuolaikinės pamokos sampratą mokykloje	1. 1. 1. Microsoft Office 365 aplinkos diegimas ir naudojimas.	Visi mokytojai išmoks planuoti pamokas su “Teams” aplinka	I semestras	Dir. pavaduotojos	600€ ir žmogiškieji ištekliai
	1. 1. 2. Mini mokymai – diskusija „Pamokos uždavinio formulavimas siejant su vertinimo kriterijais ir apibendrinimu“.	Mokytojai visose pamokose tinkamai ir aiškiai nurodys pamokos uždavinius, pateiks mokiniams suprantamus vertinimo kriterijus, skirs laiko refleksijai.	I semestras	Metodinės būrelio pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai
	1. 1. 3. Stebėseną ir konsultavimą „Pamokos uždavinio formulavimas orientuojant į mokinių veiklą ir išmokimo pamatavimą“.	Kuruojantys pavaduotojai stebės iki 1/3 metodinių grupių mokytojų pamokų. Aptars pamokos uždavinio formulavimo sėkmes ir tobulintinus aspektus.	I semestras	Dir. pavaduotojos	Žmogiškieji ištekliai
	1. 1. 4. Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimas „Veiksmingi įtraukieji metodai mano pamokoje“.	1/3 metodinių grupių mokytojų pakvies kolegas ir aptars bent po vieną pamoką. Visi mokytojai stebės ne mažiau kaip 1 kolegės vedamą pamoką, reflektuos, mokysis kartu.	II semestras	Dir. pavaduotojos	Žmogiškieji ištekliai
	1. 1. 5. Gerųjų patirčių sklaida metodinėse grupėse „Veiksmingų	Visi mokytojai pamokose išbandys bent vieną naują metodą, patirtis pristatys metodinėse grupėse ir jos	II semestras	Metodinių būrelių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai



	įtrauktųjų mokymo(si) metodų įvairovė ir poveikis pamokose“.	bus apibendrintos metodinėje taryboje			
	1. 1. 6. Skirtingų užduočių parinkimas pamokoje diferencijuojant laiką, tempą ir užduočių kiekį.	Planuodami pamoką daugiau nei pusė mokytojų diferencijuos klasės ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus. Namų darbus fiksuos TaMo -dienyne. Didės mokinių mokymosi motyvacija. Bus atlikta mokinių apklausa I, II pusmečio pabaigoje. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje.	II semestras	Metodinių būrelių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai
	1. 1. 7. Skirtingų namų darbų užduočių skyrimas.		II semestras	Dir. pavaduotojos	
	1. 1. 8. Pamokos kolega – kolegai „Skirtingų užduočių parinkimas pamokoje siekiant kiekvieno mokinio išmokimo“.	1/3 metodinių grupių mokytojų pakvies kolegas ir aptars bent vieną pamoką. Visi mokytojai stebės ne mažiau kaip 1 kolegos vedamą pamoką, reflektuos, mokysis kartu.	II semestras	Metodinių būrelių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai
	1. 1. 9. Gerųjų patirčių sklaida metodinėse grupėse „Skirtingų užduočių parinkimas pamokoje siekiant kiekvieno mokinio išmokimo“.	Visose metodinėse būreliuose bus pasidalinta patirtimi apie skirtingų užduočių parinkimą ir poveikį.	II semestras	Metodinių būrelių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai
	1. 1. 10. Pagalbos specialistų bendradarbiavimas su mokytojais, perduodant	Visiems mokytojams bus suteikta informacija apie spec. poreikių turinčius naujus mokinius. Gerės komunikacija su pagalbos	2020 m. rugsėjis	Psichologė, soc. pedagogas, logopedas	Žmogiškieji ištekliai

	jiems informaciją apie mokinius turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.	specialistais, mokytojai geriau pažins mokinius, efektyviau pritaikys ugdymo procesą.			
	1. 1. 11. Mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimas dalykų pamokose.	Parengtas veiksmų planas, 25% mokinių sugebės įvertinti savo mokėjimo mokytis kompetenciją	Visus mokslo metus	Metodinių būrelių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai
1. 2. Tobulinti metodinės tarybos veiklą	1. 2. 1. Įtraukti metodinės tarybos narius į pamokų stebėseną.	Nors vienas atitinkamo metodinio būrelio narys dalyvaus pamokos stebėsenoje	Visus mokslo metus	Dir. pavaduotojos	Žmogiškieji ištekliai
	1. 2. 2. Stebėtų pamokų aptarimas metodinės tarybos posėdžiuose.	Stebėtos ir aptartos ne mažiau nei 3 kiekvieno mokytojo pamokos per metus	I ir II semestro pabaigoje	Metodinių būrelių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai
	1. 2. 3. Konsultacijos mokytojams – metodinės tarybos nariai.	Kiekvienas MT narys turės ne mažiau vienos konsultacijos per semestrą	Pagal reikalo mokslo metų bėgyje	Metodinės tarybos pirmininkas	Žmogiškieji ištekliai

1. 3. Formuoti mokinių atsakingą požiūrį į sveikatą.	1. 3. 1. Asmeninės kompetencijos stiprinimas dalykų pamokose, neformaliojo ugdymo veiklose	Mokiniai per klasės valandėles ir projektus išmoks pasitikėti savo jėgomis, teigiamai vertinti save, siekti tarpusavio supratimo, nusiteikti kompromisams	Visus mokslo metus	Klasės auklėtojai, dalykų mokytojai, visuomenės sveikatos darbuotoja	Projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1. 3. 2. Sveikos gyvensenos įgūdžių lavinimas, prevencinės veiklos (smurto, patyčių, žalingų įpročių, AIDS ir kt.) efektyvinimas.	Mokiniai per klasės valandėles ir projektus sužinos ką reškia būti dvasiškai ir fiziškai sveikam, ištvėringam, vengti ir netoleruoti žalingų įpročių	Visus mokslo metus	Klasės auklėtojai, visuomenės sveikatos darbuotoja	Projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1. 3. 3. Sveikatos darbuotojų paskaitos mokiniams.	Kiekviena klasė išklaūs nors vieną sveikatos darbuotojų paskaitą	Pagal atskirą planą	Visuomenės sveikatos darbuotoja	150 €
	1. 3. 4. Sąmoningos mitybos įpročių formavimas.	Per gamtos mokslų dalykų ir technologijų pamokas, klasių valandėlių mokiniai formos sveikos mitybos įpročius	Visus mokslo metus	Dalykų mokytojai, klasės auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai

**2 tikslas: Licėjaus bendruomenės kaip nuolat besimokančios, refleksyvios ir atviros pasauliui organizacijos stiprinimas**

<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Ištekliai</b>
2. 1. Bendradarbiauti su mokinių tėvais ir sudaryti sąlygas dalyvauti mokyklos veikloje.	2. 1. 1. Bendri tėvų susirinkimai su mokyklos administracija ir klasių vadovais.	Tikslinga ir kryptinga tėvų informavimo ir švietimo politika paskatins ne mažiau kaip 70 proc. dalyvauti tėvų susirinkimuose	Pagal atskirą planą	Administracija, klasės auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai

	2. 1. 2. Tėvų dienos mokykloje (susitikimai su dalykų mokytojais).	Tėvų dienose dalyvaus bent 30 proc. mokinių tėvų.	Pagal atskirą planą	Administracija	Žmogiškieji ištekliai
	2. 1. 3. Tėvų įtraukimas į mokyklos renginių, klasės valandėlių, pamokų vedimą, karjeros ugdymo programos įgyvendinimą.	20 proc. tėvų aktyviai sudalyvaus bent vienoje ugdomojoje veikloje. Tėvų išitraukimas į įvairią mokyklos veiklą stiprins pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo įgūdžius, mokiniams didins mokyklos patrauklumą.	Mokslo metų bėgyje	Dir. pavaduotojos, klasės auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai
	2. 1. 4. Microsoft Office 365 aplinkos naudojimas kontaktams su bendruomene.	Mokytojams ir mokiniams sudaryti elektroninių paštų adresai, kurie yra 100% naudojami	Visus mokslo metus	Administracija	Žmogiškieji ištekliai
	2. 1. 5. Organizuoti mokyklos bendruomenės šventę.	Mokyklos bendruomenės sutelkimas; renginyje dalyvaus ne mažiau nei 85% mokyklos bendruomenės narių	2020 m. rugsėjis	Dir. pavaduotojos, klasės auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai
2. 2. Ugdyti bendruomenės palankios sveikatai gyvensenos įpročius	2. 2. 1. Organizuoti fiziškai aktyvią veiklą pertraukų metu.	Mokiniai turės galimybę kas dieną bent vieną pertrauką aktyviai pajudėti. Formuosis sveikos gyvensenos įgūdžiai, gerės atsparumas užkrečiamoms ligoms, stiprės mokinių savivertė, turės mažiau žalingų įpročių. Mokytojai susipažins su dar viena galimybe būti fiziškai aktyviems	Visus mokslo metus	Dir. pavaduotojos, kūno kultūros mokytojai, mokinių savivalda	Žmogiškieji ištekliai
	2. 2. 2. Bendruomenės fizinį aktyvumą skatinantys renginiai.		Pagal atskirą planą	Visuomenės sveikatos darbuotoja, biologijos ir kūno kultūros mokytojai, mokinių savivalda	Žmogiškieji ištekliai

	2. 2. 3. Mokymai „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų psichikos sveikatos srityje stiprinimas“.	Ne mažiau kaip 30 pedagogų dalyvaus mokymuose, pasidalins mokymų metu gauta patirtimi su kolegomis. Stiprės darbuotojų psichikos sveikata.	2020 m. gruodis	Psichologas, visuomenės sveikatos darbuotoja	300 €
2. 3. Ugdyti mokinių pasitikėjimą, toleranciją, tarpasmeninius santykius ir kultūringą bendravimą	2. 3. 1. Mokymai bendruomenei asmens duomenų apsaugos tema.	Kiekvienas bendruomenės narys supras asmens duomenų saugos svarbą, kaip ir dėl ko tai vyksta	2020 m. spalio	Dir. pavaduotojos	300 €
	2. 3. 2. Susitarimų dėl mokinių elgesio klasėje kūrimas.	Visi mokiniai žinos kokio elgesio tikimasi iš jų mokykloje, gerės bendravimo kultūra. Aptarta klasių valandėlių metu (fiksuota TaMo dienyne)	2020 m. rugsėjis	Klasės auklėtojai, soc. pedagogas	Žmogiškieji ištekliai
	2. 3. 3. Konsultacijos elgesio, lankomumo, mokymosi problemų turintiems mokiniams.	Kiekvienas bendruomenės narys prireikus gaus kokybišką socialinę pagalbą	Mokslo metų bėgyje	Soc. pedagogas, psichologas, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai
	2. 3. 4. Psichologo konsultacijos mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais.	Gerės komunikavimas su SUP mokiniais, gauta informacija leis kokybiškiau pritaikyti ugdymo procesą	Mokslo metų bėgyje	Psichologė, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai

	2. 3. 5. Mokyklos, mokinių ir jų tėvų įsipareigojimų aptarimas.	Gerės komunikacija su mokinių tėvais, bendrai sutarti reikalavimai gerins mokinių elgesį	2020 m. rugsėjis	Administracija, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai
--	---	--	------------------	-----------------------------------	-----------------------

---